

***В. Е. Миронова<sup>1</sup>, Н.В. Аксёнова<sup>1,2</sup>***

*<sup>1</sup>Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

*<sup>2</sup>Национальный исследовательский  
Томский государственный университет*

**Презентация как средство формирования иноязычной  
коммуникативной компетенции студентов технического вуза  
(на примере студентов ИШПР НИ ТПУ)**

В представленной работе анализируется опыт формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку студентов младших курсов ТПУ посредством включения в учебный процесс презентаций по изучаемым темам. Презентация рассматривается как эффективное средство формирования одной из наиболее значимых компетенций для будущего специалиста.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; презентация; технический вуз; будущий инженер; речевые навыки.

Как известно, иностранный язык является эффективным средством развития значимых личностных и профессиональных компетенций, формирующих портрет будущего специалиста. Студенты технических вузов не являются исключением, поскольку будущий инженер должен соответствовать требованиям, предъявляемым к современным специалистам. Сформировавшаяся иноязычная коммуникативная компетенция является необходимым условием для полноценной подготовки студентов. Целью представленной работы является рассмотрение презентации как эффективного средства, способствующего формированию иноязычной коммуникативной компетенции в рамках обучения в техническом вузе.

Вопрос о целесообразном формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции, как и проблема языкового образования в техническом вузе, не раз поднимался учеными в России и за рубежом. Так, проблема языкового образования в неязыковом вузе анализируется в работах таких ученых, как Г.А. Краснощекова, Е.Н. Пашутина, З.Е. Фомина, В.В. Козлова и др. Иноязычная коммуникативная компетенция исследуется в работах таких исследователей, как Е.Н. Соловова, Е.И. Пасов, И.Л. Бим, Н.П. Таюрская, А.А. Леонтьев, А.Н. Щукин, И.Л. Бим и др. Современным средствам обучения иностранному языку посвящены труды Л.И. Малышкиной, А.С. Симоновой, Е.А. Хлебниковой, Л.И. Ястребова, Е.В. Пушкаревой. Новизна исследования заключается в описании

процесса формирования ИКК на занятиях по иностранному языку студентов младших курсов ИШПР с помощью презентаций.

Иноязычную коммуникативную компетенцию следует рассматривать как комплексное явление, включающее ряд компонентов. В целом под ИКК понимают «определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками, умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающий основу для коммуникативного бикультурного развития» [3, с. 97]. Так, признаком полностью сформированной ИКК является не только грамотное владение иностранным языком с точки зрения лингвистики, но и знание социокультурной основы иностранного языка.

Н.П. Таюрская выделяет 2 основные группы компонентов ИКК: Европейскую и Российскую.

Российский вариант содержательной стороны ИКК включает речевую, языковую, компенсаторную, социокультурную, а также учебно-познавательную компетенции.

Компонентный состав ИКК, принятого в Европе подразумевает наличие лингвистической, социокультурной, социолингвистической, стратегической, дискурсивной, а также социальной компетенции [4, с. 84]. Очевидно, что для эффективной подготовки студентов технического вуза необходимо формировать все перечисленные компоненты. Существует широкий спектр методов и средств, способствующих эффективному формированию ИКК и активно применяемых в процессе обучения. Презентация является одним из наиболее показательных и результативных средств развития и совершенствования ИКК в целом и ее компонентов в частности. Существуют разные цели применения данного средства обучения в образовательном процессе: а) введение и презентация нового материала; б) работа с изученным материалом с целью совершенствования языковых и речевых навыков; в) реализация проектной деятельности (самостоятельная работа студентов) с последующим устным выступлением.

Использование презентаций в целях осуществления проектной деятельности [1, с. 129] с последующим выступлением представляет особый интерес во многом благодаря комплексной природе данной формы работы, способствующей формированию, а в последующем, и развитию иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее компонентов.

В качестве примера можно привести опыт применения данного вида работы в осеннем семестре 1 и 2 курса студентов ИШПР НИ ТПУ [2, с. 180]. Для успешного выполнения данной формы работы необходимо обратить внимание на процесс подготовки студентов к подобному формату работы несмотря на тот факт, что его сложно назвать новым и неизвестным. Важно познакомить студентов с рядом требований по презентации: количество слайдов, время выступления, требования к оформлению, ответы на вопросы, и т.д.

Кроме того, перед выполнением задания необходимо ориентировать студентов к использованию лексики, изученной на занятиях по английскому языку. Также важно предоставить студентам набор выражений для устного выступления со своей работой. В качестве примера можно привести следующий список полезных выражений, соответствующих этапам выступления:

Начало презентации: *Good morning/afternoon, ladies and gentlemen! First of all, let me thank you all for coming here today.*

Представление: *Let me introduce myself. I'm... For those of you who don't know me, my name's....*

Тема работы: *As you can see on the screen, our topic today is..., what I'd like to present to you today is..., the subject of my presentation is...*

Аргументация выбора темы: *my talk is particularly relevant to those of you/us who..., today's topic is of particular interest to those of you/us who..., my topic is very important for you because..., by the end of this talk you will be familiar with..., today I'd like to tell you about..., I'm going to be reporting on..., I'll begin..., I'll start off..., I'll move on to..., I'll be talking about...*

План презентации: *I've divided my presentation into..., I'll focus on..., first of all, then, next, after that, finally.*

Способы привлечения внимания аудитории: *according to an article I read recently, did you know that...? I remember when I first visited the USA..., suppose you wanted to be a student of a foreign university..., imagine you had to...*

Выражения с «as»: *as you know, as I've already explained, as I mentioned before/earlier, as I pointed out in the first section, as you can see.*

Выражения-связки: *In addition to, moreover, furthermore, as well as that, apart from, plus.*

Выражения для выделения наиболее значимых аспектов: *I'd like to stress the following point, I'd like to draw your attention to, I'd like to emphasize.*

Объяснение наглядных средств: *let's now look at the next slide which shows..., first, let me quickly explain the graph.*

Заключение: *In conclusion I'd like to say, to sum up, that's all I wanted to say. If you have any questions, I'm ready to answer.*

Особое внимание следует обратить на определенные глаголы, нередко используемые во время выступлений и существенно обогащающие речь: *to identify, to clarify, to deal with, to cope with, tackle, to solve, to take care of.*

Не менее важным дополнением являются конструкции «*Adverb+adjective*», делающие речь более разнообразной: *completely wrong, totally unacceptable, extremely important.*

Представлены следующие варианты презентаций по первому блоку тем осеннего семестра:

1 курс:

«*My favourite character from the book (film).*»

«*Personality vs appearance: the most important part of me*»

«*Beauty is in the eye of the beholder*»

«*Family of today and the past*»

«*A perfect family: a myth or a real thing*»

«*Family values in Russia and abroad*»

«*A trendy or a victim of fashion? »*

2 курс:

«*Different countries, different students*»

«*Dialogue of cultures through education*»

«*My secrets of success at the university*»

«*The best ways to succeed in exams*»

«*Students of today: types, characteristics*»

«*Generation Z at TPU*»

«*How to make student's life the most unforgettable time of your life*»

«*Education of the future: problems, ways of solution, prospects, and opportunities*».

Такие мероприятия вносят существенный вклад в формирование иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку позволяют студентам развивать следующие аспекты: работа с разными источниками и видами информации, организовывать взаимосвязь знаний и систематизировать их, формулировать собственное мнение на английском языке, сотрудничать (в случае, если презентация осуществляется в паре или команде) [5]. Наиболее важной особенностью презентации как средства

формирования иноязычной коммуникативной компетенции является возможность активного применения изученной лексики и речевых конструкций в ситуации, максимально приближенной к реальной. Это служит развитию всех совокупности языковых и речевых умений, входящих в состав ИКК.

Безусловно, в условиях обучения иностранному языку в техническом вузе преподаватель, как и студенты, сталкивается с рядом трудностей при реализации данного вида работы. В первую очередь это недостаточное количество часов, выделенное на дисциплину «Иностранный язык» в сочетании с недостаточно высоким уровнем владения иностранным языком у части студентов. Это существенно осложняет подготовку, организацию и проведение презентации. Однако, несмотря на перечисленные трудности, опыт показывает возможность и эффективность применения данного вида работы в рамках обучения в техническом вузе. Студенты готовы выполнять такие задания, поскольку получают возможность раскрыть свои творческие способности, а также сформировать различные аспекты ИКК, которые будут применяться не только в изучении дисциплины, но и будущей профессиональной деятельности. Для этого необходимо разрабатывать списки примерных тем, интересных студентам. Эти темы также должны при необходимости адаптироваться для максимального учета личных интересов конкретных студентов, что позволяет добиться более глубокого личностного вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Тем самым, увеличивается мотивация студента к изучению иностранного языка.

### **Литература**

1. Аксёнова Н.В. Ментальные модели и их значимость при проектировании учебного процесса Н. В. Аксёнова, В. Е. Миронова // Язык. Общество. Образование: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования», Томск, 10–12 ноября 2020 г. Томск: Изд-во ТПУ, 2020. С. 127–131.

2. Миронова В.Е., Аксёнова Н.В. Опыт реализации научно-исследовательской работы на иностранном языке студентов технического ВУЗа в области гуманитарных наук (на примере ТПУ) // Язык. Общество. Образование: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования», Томск, 10–12 ноября 2020 г. Томск: Изд-во ТПУ, 2020. С. 179–184.

3. Софонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки. 1996. 239 с.
4. Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт / Гуманитарный вектор. Грани профессионального развития. 2015. № 1 (41). С. 83–87.
5. Тесленко В.И., Латынцев С.В. Коммуникативная компетентность: в контексте продуктивного взаимодействия / В. И. Тесленко, С.В. Латынцев. Красноярск, 2016. 251 с. Режим обращения: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_26034242\\_20858285.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26034242_20858285.pdf) (дата обращения: 20.10.2021).

***А.Г.Михайлова<sup>1,2</sup>, Н.А. Кобзева<sup>3</sup>***

*<sup>1</sup>Севастопольский государственный университет,*

*<sup>2</sup>Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова*

*<sup>3</sup>Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

### **Коммуникативные образовательные технологии в контексте развития языковой личности**

В данной работе выделены основные аспекты языкового образования в многопрофильном вузе, проанализированы коммуникативные технологии, обеспечивающие интенсификацию речемыслительной деятельности. Применение коммуникативных образовательных технологий рассматривается как потенциально новая возможность повышения эффективности учебного процесса за счет стимулирующей мотивации.

Ключевые слова: коммуникативная технология обучения; языковое образование; коммуникативное взаимодействие; иностранный язык; духовные ценности.

Стремительный темп развития общества и системы высшего профессионального образования в настоящее время требуют внедрения инновационных методик. Данные методики должны быть ориентированы на подготовку квалифицированного специалиста в качестве личности, готовой к взаимодействию в социуме и принятию самостоятельных решений в динамично развивающихся условиях. Инновационный характер педагогической деятельности является существенным фактором успешного образовательного процесса [6].

Сегодня намечается устойчивая тенденция к переориентации системы высшего образования на новые ценности, где на первое место выдвигается гуманизация образования и демократизация межличностных